



Отчет по итогам ОЭР



Тема ОЭР и инновационной деятельности: «Разработка и апробация программы развития познавательных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов»

Цель ОЭР: Разработка методических материалов для создания программы развитие познавательных универсальных учебных действий в 5-9 классов.

Задачи ОЭР:

- проанализировать существующую нормативную базу ФГОС второго поколения для начальной и основной школы
- создать междисциплинарную программу развития ПУУД
- апробировать системы на 5-6 классах
- определить эффективности программы (на уровне 5 - 6 классов) и осуществить корректировку.

Этапы ОЭР

1. Проектно – исследовательский этап - 1.09.2013 – 1.09.2014
2. Опытно – экспериментальный этап - 1.09.2014 – 25.05.2016
3. Информационно – аналитический этап - 1.06.2016 – 1.12.2016



Первоначальной целью, заявленной в проекте ОЭР, было создание Программы развития ПУУД, но в процессе работы целью ОЭР стала разработка и апробация Программы развития УУД, которая явилась системообразующим элементом при разработке ООП ООО.

Цель программы развития УУД ООП ГБОУ СОШ № 386 - обеспечение организационно-методических условий, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода при формировании у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.



Основными особенностями представляемой программы УУД стали:

- описание методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД, включая психолого – педагогическую диагностику. Для выявления уровня развития УУД для каждой параллели были подобраны блоки психологических методик по конкретному виду УУД.
- описание результативности реализации дополнительных образовательных программ для основной школы через развитие УУД.

Основными особенностями представляемой программы УУД стали:

- описание планируемых результатов развития по каждому виду УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) для каждого класса по двум уровням: научится и получит возможность научиться;
- описание планируемых результатов развития УУД по основным предметам учебного плана по каждой параллели;
- описание результативности развития УУД через участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности по каждой параллели в рамках урочной и внеурочной деятельности;



На первом этапе ОЭР были разработаны локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность.

Так же была создана внутренняя система повышения квалификации педагогов, которая включила в себя ежегодные семинары, педагогические советы, круглые столы, заседания рабочей группы и серии открытых уроков в рамках ФГОС:

2014-2015

- Педагогические советы «Деятельность педагогического коллектива в рамках ОЭР», «Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС»
- Инструктивно – методические совещания «Разработка таблиц предметных ПУДД по уровням и параллелям», «Технологии формирования ПУУД по предметам», «Разработка таблиц по предметам развития ПУУД во взаимосвязи содержания, технологий, форм заданий и результатов»
- Семинар «Универсальные учебные действия. Типовые задания», «Самоанализ урока в рамках реализации ФГОС»
- Конференция «Реализация ФГОС. Современный урок»

2015-2016

- Заседания рабочих групп «Разработка первичной диагностики развития ПУУД у учащихся 5, 6-х классов», «Корректировка программы развития ПУУД »
- Семинары «Урок в рамках реализации ФГОС», «Оценка достижения планируемых результатов обучающихся»
- Педагогический совет «Внедрение ФГОС в 5-х классах: успехи и проблемы»
- Круглый стол «Система взаимодействия учителей начальной и средней школы в аспекте ФГОС нового поколения»
- Проведение уроков с включением заданий, технологий направленных на развитие ПУУД учителями-предметниками, с последующим самоанализом и анализом, проведенных уроков

2016-2017

- Семинар «Оценка достижения планируемых результатов обучающихся в объединениях ОДОд»
- Заседания рабочей группы «Корректировка программы развития ПУУД »
- Проведение уроков с включением заданий, технологий направленных на развитие ПУУД учителями-предметниками



В рамках ОЭР учителями - предметниками :

1. Были разработаны рабочие программы по учебным предметам с результативностью развития УУД
2. Были разработаны технологические карты блоков уроков по темам
3. Были разработаны диагностические материалы развития УУД по предметам
4. Были проведены открытые уроки в рамках внедрения ФГОС



Обоснование рисков внедрения продукта ОЭР

В процессе внедрения программы выявили, что

- Программа требует ежегодной корректировки в зависимости от уровня обучающихся, перешедших с начальной школы в основную.

Для внесения своевременных корректив в Программу необходимо:

- *проведение промежуточной диагностики сформированности УУД обучающихся 3-4 классов*
- *создание рабочей группы из учителей 4-5 классов для внесения корректив в программу, исходя из уровня сформированности УУД*



Обоснование рисков внедрения продукта ОЭР

• Недостаточно осознанное понимание родителями особенностей и требований ФГОС (чрезмерная помощь части родителей при выполнении домашних заданий) приводит к снижению уровня самостоятельности детей и замедлению процесса формирования у них УУД.

Необходима информационно - разъяснительная работа с родителями: проведение индивидуальных и групповых консультаций, тематических родительских собраний, открытых уроков, мастер – классов для родителей и д.р.



Обоснование рисков внедрения продукта ОЭР

- Нежелание части педагогов к реализации на практике программы развития УУД в полном объеме, использование ими преимущественно традиционного подхода, направленного в основном на достижение предметных результатов.

Необходимы: повышение мотивации педагога, индивидуальная работа, внутрифирменное повышение квалификации.